

# LA LITTÉRATIE EN MILIEU RURAL DÉVITALISÉ

---

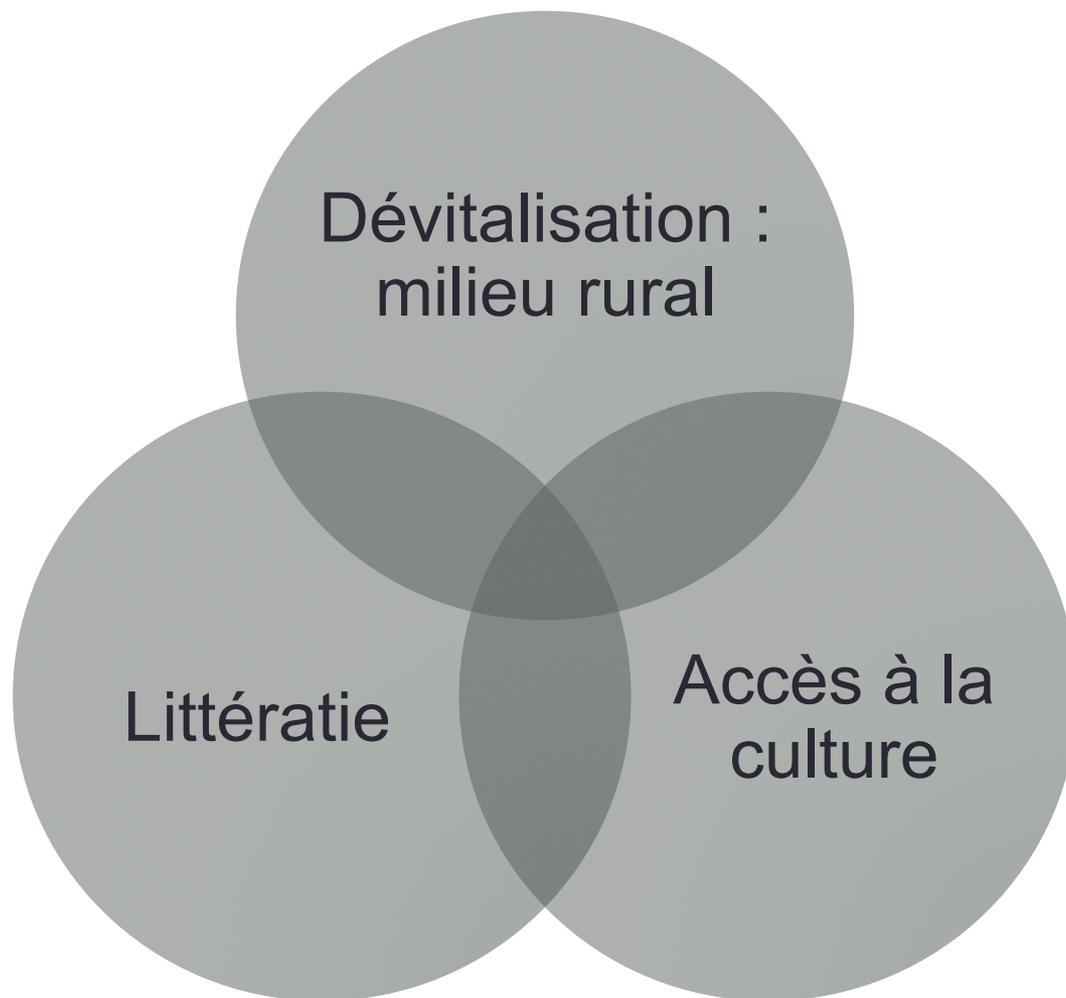
Analyse des besoins et impacts d'une  
médiathèque sur l'éducation et la culture

Présentation au colloque « Autour de l'adulte de demain »  
Chaire LMm, 8-9 mai 2019

# Plan de la présentation

1. Problématique
  2. Cadre conceptuel
  3. Méthodologie
  4. Résultats
  5. Discussion
- Conclusion

# 1. Problématique



# La dévitalisation des communautés rurales

## Spirale ...

- Fermeture de la principale entreprise locale / déclin du secteur économique dominant.
- Chute de l'emploi suivie de la migration des populations actives.
- Disparition ou désorganisation des services.

Le village cesse de se développer, il stagne ou régresse.

- Moins d'initiatives, le tissu social et la structure économique s'effritent.
- Dépeuplement, vieillissement de la pop.

# Besoins en éducation : la littératie

- Tend à englober plusieurs compétences qui incluent « [...] l'usage de la langue orale ou écrite, de textes littéraires, de textes numériques, de textes scientifiques, de textes financiers, de textes scolaires, etc. » (Moreau et al., 2013)
- Compétences requises pour bien fonctionner en société (Hébert et Lafontaine, 2010; UNESCO, 2008)

# Littératie médiatique

Des compétences à acquérir à l'école et en dehors de l'école (Desrochers, 2011; Lebrun, Lacelle, Boutin, 2012, Moreau et al. 2013).

- Accessibilité
- Compréhension et utilisation : texte écrit, images, trames sonores, films, médias...

## Les niveaux de littératie

1	Les personnes ont des difficultés à lire les textes et à repérer un élément d'information identique ou semblable à celui donné dans la question.
2	Elles ont des lectures peu variées. Lisent des textes clairs, simples et directs. Exécutent une tâche à la fois Peuvent faire des déductions simples et comparer des renseignements tirés de textes
3	Les personnes lisent bien; elles sont fonctionnelles selon le contexte. Elles peuvent repérer plusieurs éléments et faire des déductions simples <b>C'est le niveau minimal de compétences souhaité pour obtenir un diplôme d'études secondaires et occuper un emploi.</b>
4 et 5	Les personnes ont un éventail varié de capacités de lecture et peuvent exécuter des tâches multiples ou traiter des textes au contenu complexe

# Accès à la culture

- Pauvreté matérielle
- Éloignement géographique
- Nombre d'infrastructures
- Nombre d'activités culturelles
- Variété des manifestations culturelles

(Conseil des arts du Canada, 2016; ISQ, 2018)

# Objectifs et questions de recherche

1. Quelles sont les caractéristiques d'un milieu rural dévitalisé en matière de littératie et d'accès à la culture?

- Sélectionner un territoire typique
- Analyser les données quantitatives et qualitatives
- Valider les indicateurs de la dévitalisation

2. Quels sont les impacts de l'implantation d'une médiathèque en milieu rural dévitalisé?

Mesurer les effets sur :

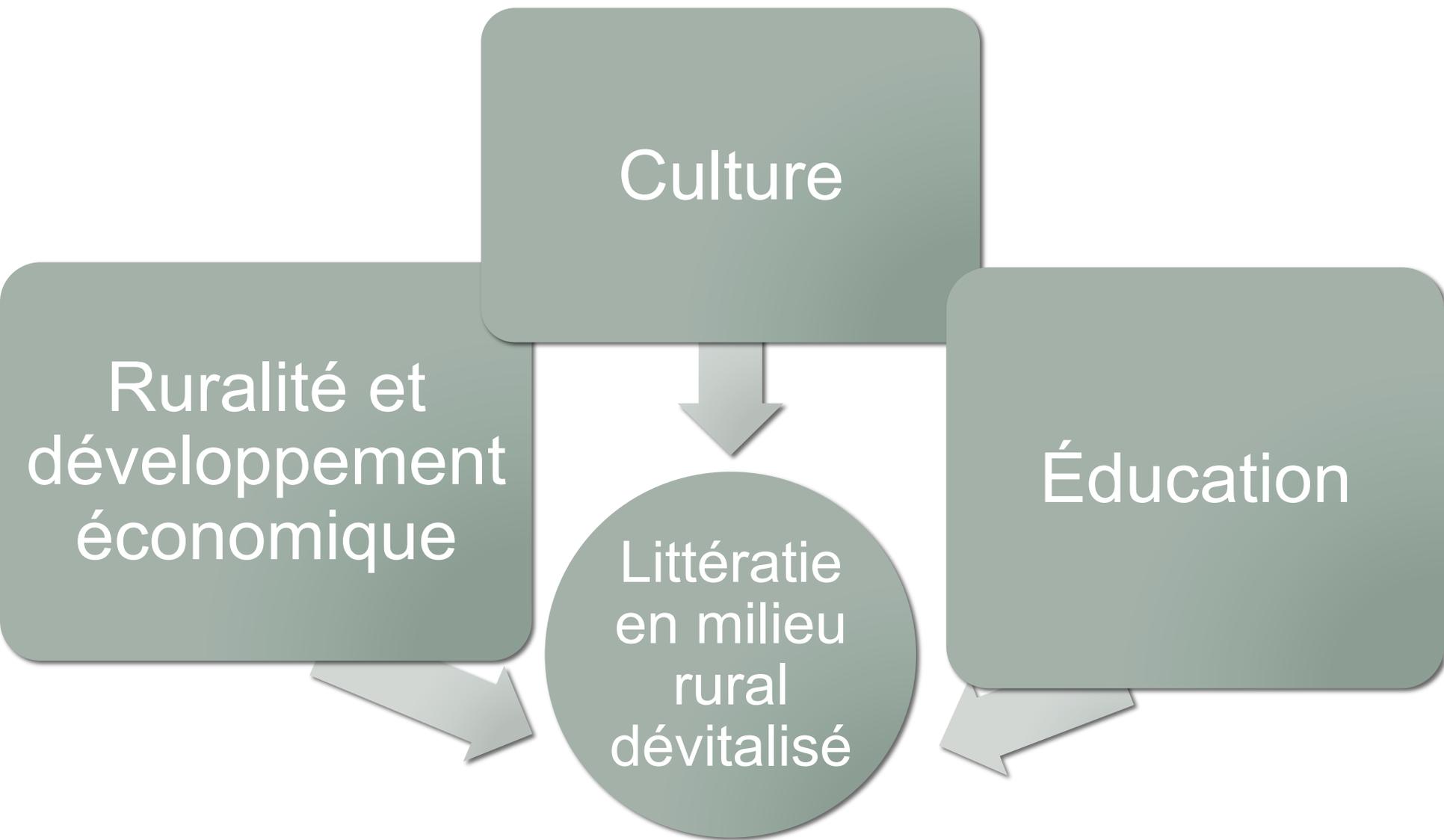
- Les pratiques culturelles

(fréquentation, dépenses par foyer, types d'activités)

- Les pratiques de lecture et d'écriture

(résultats scolaires, ratio livre/personne, taux de fréquentation)

## 2. Cadre conceptuel



# Ruralité et développement économique

[...] sont reconnues comme rurales les localités de 3000 habitants et moins (Dugas, 2017).

Nouvelle ruralité :

- Interdépendance ville-campagne
- Ruralités plurielles
- Aménagement du territoire (Domon, 2017: Fortin 2017)

**« Les ruraux [...] minorité invisible, mais agissante » (B. Jean, UQAR)**

# Une infrastructure culturelle

Bibliothèque : une installation structurante.

- Force motrice de développement social, économique et culturel.

« Elle permet un « accès libre et illimité à la connaissance, la pensée, la culture et l'information », notamment grâce à la gratuité. »

(Table permanente de concertation des bibliothèques québécoises, 2016).

# Une intervention éducative

- L'école inclusive : l'éducation pour tous (UNESCO, 1990)
- Communauté éducative (Pithon et al., 2008, Epstein, 2001)
- Cité de l'éducation (Pourtois et al., 2013)
- L'approche écosystémique (Larose et al., 2004)

Les ressources du milieu :

La participation de tous les acteurs d'une communauté, parents, éducateurs, leaders et décideurs politiques, pour mettre en œuvre des moyens concrets de faire face à des défis éducatifs (Slee, 2010).

### 3. Méthodologie

Étude de cas

The diagram consists of two large, dark green, arrow-shaped boxes pointing towards each other. The left box is a right-pointing arrow containing the text 'Étude de cas'. The right box is a left-pointing arrow containing the text 'Recherche intervention'. The two boxes meet at their tips in the center, forming a diamond shape.

Recherche intervention

# Méthodologie : collecte des données

## Statistiques

Cas représentatif (données quantitatives et qualitatives)

- Élaboration d'un projet
- Gestion de projet et gouvernance
- Identification des partenaires
- Financement

Intervention : implantation du projet

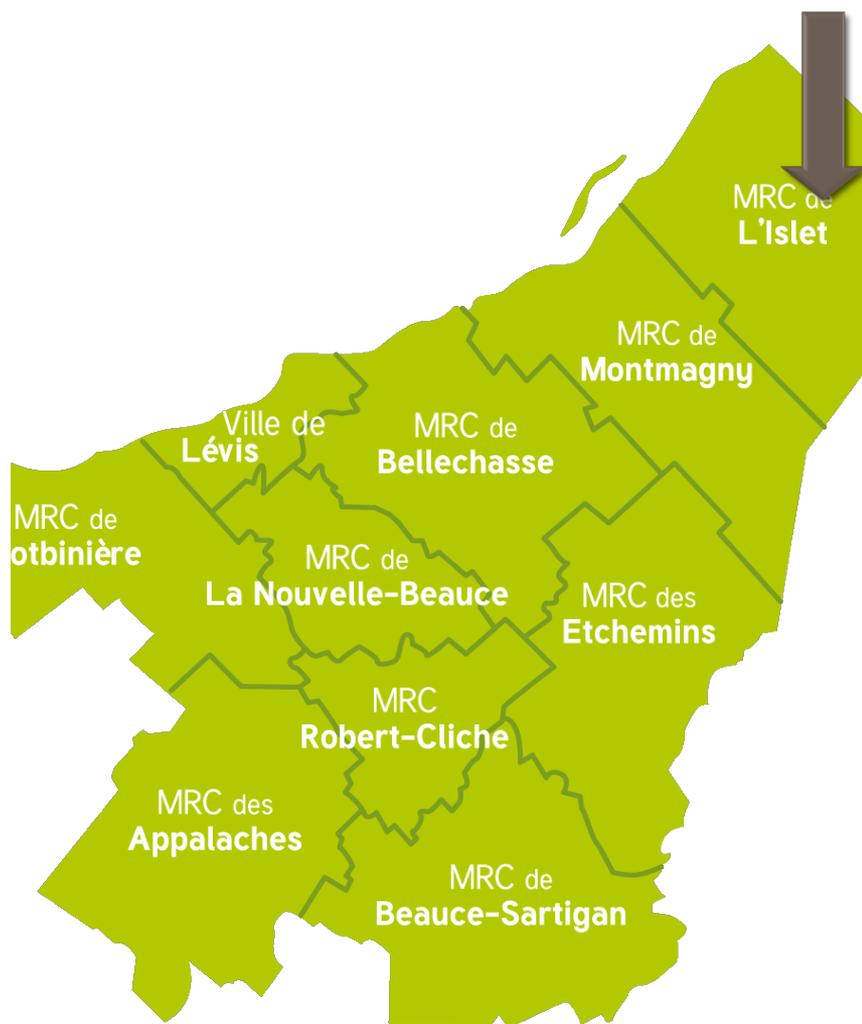
## 4. Résultats

Une MRC dévitalisée = MAMOT (2016)

Indice de vitalité économique :

- Taux de travailleurs 25-64 ans
- Revenu médian de la pop.
- Variation de la pop. (5 ans)

# Sélection du territoire : MRC de l'Islet



- Région Chaudière-Appalaches

Revenu médian : 27 000\$

Taux de travailleurs : 75%

Population

- 2011 : 18 517
- 2016 : 17 798

*Répartition de la pop. de 25 à 64 ans et niveau de scolarité (2016)*

	MRC de L'Islet	Chaudière- Appalaches	Québec
<b>Aucun certificat, diplôme ou grade</b>	<b>22,3%</b>	<b>15,3%</b>	<b>12,9%</b>
Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	19,2%	16,7%	18,2%
Certificat ou diplôme d'apprenti ou d'une école de métier	29,7%	24,0%	17,2%
<b>Certificat ou diplôme d'un cégep, collège ou autre établissement</b>	<b>17,7%</b>	<b>22,2%</b>	<b>20,9%</b>
<b>Certificat, diplôme ou grade universitaire</b>	<b>9,4 %</b>	<b>21,8%</b>	<b>30,9%</b>

*Littératie : proportion d'adultes de 16 ans et plus dont la compréhension de textes suivis se situe au niveau 2 ou moins (2006)*

MRC de L'Islet - SUD	Niveau 1 et 2 (%)
Tourville	70
Sainte-Perpétue	73
Sainte-Félicité	72
Saint-Marcel	73
Saint-Adalbert	71
Saint-Pamphile	66
Saint-Omer	72

# Implantation : l'église de Sainte-Perpétue

## Statut patrimonial « C »

- Seule église de L'Islet-Sud et de Chaudière-Appalaches avec un revêtement de bardeaux de cèdre d'origine (1903)
- Emplacement central
- Besoins de rénovations urgentes
- Baisse des revenus, hausse des frais de chauffage
- Comités, sondages et assemblées (2012-2017)

## **Proximité de l'école primaire**

## **Potentiel d'utilisation de l'église**

# L'état des bibliothèques locales

La bibliothèque scolaire : 4700 livres  
(bibliothèque + classes) pour 158 élèves.

- L'espace bibliothèque : 18m<sup>2</sup>

La bibliothèque municipale : 5000 livres  
contenus dans un local équivalent à une classe.

Le projet : transformer l'église en médiathèque

# Une « médiathèque », c'est quoi?

Un « 3<sup>e</sup> lieu » où on peut utiliser plusieurs médias

(livres, musique, films, revues en ligne, œuvres numériques, jeux vidéo)

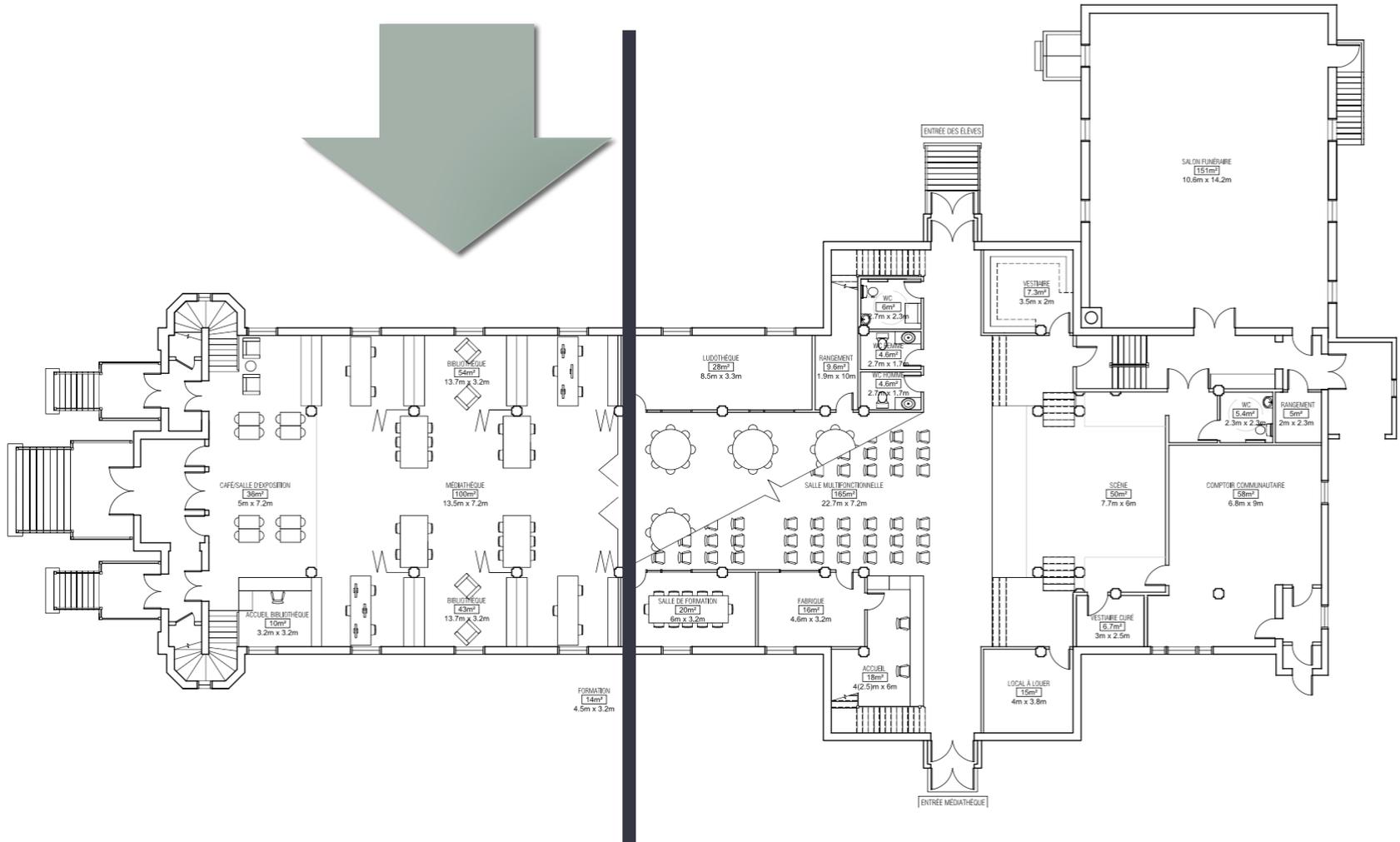
Un lieu où se développe la littératie médiatique

- Lecture, écriture et communication

- Salle de formation interactive
  - Ordinateurs et visioconférence
- Salle d'exposition
  - Mise en valeur du patrimoine
- Spectacles et théâtre

# Concept proposé

(Marie-Josée Deschênes, architecte)



# Concept proposé

(Marie-Josée Deschênes, architecte)



# Implantation : phase 1

2017-2018

- Appui du diocèse
- Subvention de 306000\$ du Conseil du patrimoine religieux du Québec (revêtements extérieurs)
- Transition énergétique Qc (système de chauffage)
- MRC
- Organismes communautaires
- Commission scolaire
- Conseil d'établissement

# Retombées en recherche

A. Création d'un organisme (OBNL) dédié à l'éducation, à la culture et à la recherche

B. Recherche : « analyse de la situation éducative de la MRC de L'Islet »

C. Association possible avec le Collectif de recherche participative sur la pauvreté en milieu rural (UQAR)

## *La Médiathèque L'Héritage de L'Islet-Sud (OBNL)*

- Aménager des lieux et des ressources diverses dédiés à l'avancement de l'éducation et de la culture [...] dans le secteur de L'Islet-Sud ; s'occuper en particulier des loisirs culturels des jeunes de 0 à 18 ans.
- Soulager la pauvreté et tenir des cours, des conférences, des concerts, des séances de théâtre et de cinéma, et d'autres activités qui contribuent à l'inclusion sociale [...] pour développer leurs compétences avec les technologies de l'information et de la communication.

[...]

- Favoriser des activités de recherche et d'intervention en éducation, en culture, en développement économique et social.

## 5. Discussion

**Quel serait l'impact de la médiathèque dans un contexte ainsi établi?**

L'apport culturel et l'accès à l'information

- Compléter les services éducatifs de l'école en utilisant la formation à distance et le support aux élèves
- Alimenter la diversité du savoir et la facilité d'entraide

## 5. Discussion

**Quel serait l'impact de la médiathèque dans un contexte ainsi établi?**

L'importance de la littératie médiatique

- Faciliter l'inclusion sociale
- Participer à la revitalisation du secteur de L'Islet-Sud

# Conclusion

Le projet :

- Met l'accent sur la dimension sociale de la littératie médiatique.
- Favorise l'intervention éducative en dehors de l'école
- Constitue une forme d'innovation culturelle/ sociale adaptée à la ruralité

# Références

Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches (ASSSCA) (2010). *Caractérisation des communautés locales de Chaudière- de Chaudière-Appalaches Appalaches Appalaches: Connaître et mobiliser pour mieux intervenir. Territoire de la MRC de L'Islet. Portrait sommaire.* Gouvernement du Québec.

Archambeault, J., Garon, R., Vidal, M. (2013). *Les pratiques efficaces d'enseignement dans le développement de la littératie en milieu défavorisé - Revue de la littérature scientifique : Synthèse. Une école montréalaise pour tous,* ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Université de Montréal.

Audet, L. (2012). *Profil, bilan et perspectives de l'apprentissage à distance au Canada francophone – REFAD.* Récupéré à [http://archives.refad.ca/pdf/LAudet\\_Memoire\\_PPB\\_v20120227.pdf](http://archives.refad.ca/pdf/LAudet_Memoire_PPB_v20120227.pdf)

Baril, D. (2009). *Les bibliothèques et le défi de la littératie, ARGUS,* vol. 38, no 1.

Conseil des arts du Canada (2016). *Recherche sur la participation du public aux programmes artistiques pour les enfants et les jeunes* (dir. P.-O. Saire). Récupéré le 5 juin 2018 à [https://conseildesarts.ca/-/media/Files/CCA/Research/2016/07/CCA\\_Young\\_Audiences\\_FR.pdf](https://conseildesarts.ca/-/media/Files/CCA/Research/2016/07/CCA_Young_Audiences_FR.pdf)

Desrochers (dir.) (2011), *L'évaluation de la littératie* (p. 29-61). Ottawa : Les Presses de l'Université d'Ottawa.

Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.-A., Labrie, M.-P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clés pour relever les défis du XXIe siècle.* Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), Québec, Institut de la statistique du Québec.

# Références

Dugas, C. (2017) Population et structure du peuplement, dans Leblanc, A. et Ependa. Dans *La ruralité au Québec depuis les états généraux du monde rural (1991) : entre l'action et la recherche, bilan et perspectives*. Rouyn-Noranda : Chaire Desjardins en développement des petites collectivités de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Domon, G. (2017). La prise en compte du paysage dans l'aménagement des milieux ruraux québécois: un regard sur les 35 premières années. Dans *La ruralité au Québec depuis les états généraux du monde rural (1991) : entre l'action et la recherche, bilan et perspectives*. Rouyn-Noranda : Chaire Desjardins en développement des petites collectivités de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Epstein, J.-C. (2001). *School, family and community partnership: preparing educator and improving schools*, Boulder C.O., Westview Press.

Hébert, M. et Lafontaine, L. (2010). *Littératie et inclusion, outils et pratiques pédagogiques*. Québec : PUQ.

Leblanc, A. et Ependa. Dans *La ruralité au Québec depuis les états généraux du monde rural (1991) : entre l'action et la recherche, bilan et perspectives*. Rouyn-Noranda : Chaire Desjardins en développement des petites collectivités de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

# Références

Moreau, A.C. et al. (2013). Le concept de littératie en francophonie : que disent les définitions ? *Revue Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS)*, 4(2), 14-18. [en ligne] : <http://www.cnriss.org/revue> (site visité le 26 janvier 2014)

Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (2017). *Indices de défavorisation des écoles publiques, 2016-2017 - Écoles primaires et secondaires*.

Récupéré à (20 juin 2017) :

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Indices\\_PUBLICATION\\_20162017\\_final.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_PUBLICATION_20162017_final.pdf)

Pourtois, J.-P., Desmet, H., Della Piana, V., Houx, M., Humbeeck, B. (2013). « Vers l'émergence et le développement de Cités de l'Éducation », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 62 | 2013, 99-108.

Slee, R. (2010). « A cheese-slicer by any other name. Shredding the sociology of inclusion » dans Apple, Michael, W, Stephen J Ball et Luis Armando Gandin (Eds). *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education* (pp. 99-108) Oxford and New York: Routledge