

La littératie au cœur du développement rural : parcours de la Médiathèque L'Héritage

Sébastien Ouellet, professeur (UQAR)



Contexte

- La dévitalisation des communautés rurales, spirale régressive
 - Fermeture de la principale entreprise locale ou le déclin du secteur économique dominant (la mine, la forêt, la pêche).
 - Chute de l'emploi suivie de la migration des populations actives/scolarisées.
 - Déficit démographique : disparition ou la désorganisation des services.
 - Les villages cessent de se développer, stagnent ou régressent.
 - Moins d'initiatives, le tissu social et la structure économique s'effritent.
 - Dépeuplement ...

...il s'y trouve peu ou pas du tout d'institution éducative ou à caractère culturel

La littératie au cœur du problème?

Déterminante dans le développement des individus et dans leur participation à l'épanouissement collectif :

- Les personnes dont le taux de littératie est faible sont plus à risque de souffrir de problèmes de santé, d'être victimes d'accidents de travail, de toucher de plus faibles revenus ou encore d'être au chômage.

(OCDE, 2013: 36, dans Desrosiers et al., 2015, p. 145, Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), 2015)

Survie de l'église patrimoniale classée

« C » : problématique

- Économie / démographie défavorables :
 - Profil socioéconomique
 - Diminution de la population, revenu par habitant.
 - Revenus de la fabrique à la baisse
 - Coûts d'entretien
- Carnet de santé (2012)
 - Coût des rénovations + entretien
 - Besoin de rentabiliser le bâtiment à long terme : nouvelle vocation
- Miser sur la « richesse » en capital humain, **l'héritage collectif.**
- **Favoriser les jeunes familles.**

Sondage (2014)*

- Type de répondants : 79% famille avec enfants en bas âge/scolaire (2^e sondage)
- Importance de l'église patrimoniale 80%
- Ouverts à la transformation 62% + ne sait pas 23%
- Suggestions recueillies :
 - Salle multifonctionnelle/ spectacles / rencontres.
 - Salle de réunion, rencontre de famille, conférences, cours, ateliers.
 - Columbarium
 - Garderie/amélioration + nouvelle
 - Musée, expositions.
 - Autres : bibliothèque municipale, bureaux, café internet, friperie, gymnase, parc intérieur pour les petits...

*2 sondages: 270 répondants au total / population 1730 pers.

Selon l'ordre des ingénieurs du QC

Conversions d'églises ayant plus de succès : densification, mixité et polyvalence.

- Communautaire
 - Culturel
 - Services
 - Commercial
 - Résidentiel

« L'usage multifonctionnel permet de mieux supporter les coûts [...], de demander des subventions propres à chaque domaine. »

Quelles retombées sont recherchées?

- Sauvegarde de l'église : un projet mobilisateur
- Besoins en alphabétisation/littératie.
 - Enfants, adultes
 - Proximité de l'école primaire (locaux, activités en lecture pour les élèves).
- Fonction communautaire : pour tous les citoyens de plusieurs générations.
- Fonction culturelle : Absence d'institution socioculturelle, de lieu de rencontre.
 - Qualité de vie en région.
- Activité économique locale (aménagement, services, activités, visiteurs)

5. Résultats

- Miser sur la valeur patrimoniale du bâtiment, sa transmission aux nouvelles générations et sur son emplacement central (local, régional)
- Développer de nouvelles ressources pour les jeunes familles et les individus
- Proposer une infrastructure durable et viable

Un projet : une « médiathèque »

Un lieu où on retrouve plusieurs médias

Un lieu où se développe la littératie par des activités

Un lieu de formation et de développement culturel

Un lieu d'expériences, de rencontres et d'animation

Projet *médiathèque*

- Diversité des supports : CD, livres audio, livres numériques, revues, films.
- Salle de réunion / formation / classe avec tableau numérique interactif.
- Visioconférence / postes de travail (ordinateurs).
- Station multimédia (encyclopédies en ligne, répertoires électroniques, articles, etc.)
- Espace pour enfants : l'heure du conte, animations.
- Services aux élèves en difficulté.
- Ludothèque (prêts de jeux aux familles défavorisées).

Autres possibilités :

- Espace d'exposition « Mémoire de Sainte-Perpétue » : photos anciennes et documents à valeur historique en prévision du 150^e (2018).
- Service de photocopie, fax et numérisation, récupération de piles.
- Vente de livres usagés, etc.

Projet médiathèque

- Lieu d'animation communautaire : élèves et citoyens
- Partenariat de la municipalité avec l'école primaire :
 - effet sur l'alphabétisation, intérêt envers la lecture, élèves en difficulté;
 - Fréquentation de la bibliothèque municipale : doit pouvoir accueillir un public diversifié, clientèle peu mobile, enfants, aide aux devoirs, personnes âgées, à mobilité réduite, etc.

Espace communautaire pour plusieurs besoins.

Projet médiathèque

- Une bibliothèque n'est pas un entrepôt de livre, mais plutôt une *médiathèque* : un lieu de rencontre, de création, de diffusion et de formation.
 - Des outils modernes à la disposition des élèves et des citoyens.
 - Favorisent un accès au savoir et aux technologies (contrer l'isolement).
- Un lieu d'interactions et l'occasion de vivre une « expérience ».
- Un legs pour le 150^e anniversaire de la fondation de Sainte-Perpétue (2018).

Appuis au projet de médiathèque

Appuis moraux

- Population et organismes locaux
 - Municipalités
 - Lions, Loisirs, Doyens, Garde, Fermières
 - École des Hauts-Sommets
 - Conseil d'établissement
 - Équipe-école (enseignants)
 - Salon du livre de la Côte-du-Sud
 - Corporation des arts et de la culture de L'Islet
 - Corporation de développement communautaire (CDC Ici Montmagny-L'Islet)

Appuis financiers

Fabrique de Sainte-Perpétue

- Diocèse
- Vente du presbytère
- Spectacles
- Loterie
- Commandites

Subventions

Exemples



« La Ville de Chandler et la Commission scolaire de Rocher-Percé ont travaillé conjointement à l'aménagement d'une bibliothèque à vocation scolaire et municipale. considérée comme projet d'avant-garde par le ministère de l'Éducation et le ministère de la Culture. »

« La Médiathèque municipale NellyArcan a pour but d'améliorer la qualité de vie sous tous ses aspects qu'il s'agisse d'éducation, d'information ou de culture et de faire la promotion d'une société démocratique où tous et toutes ont des chances égales d'accroître leurs connaissances. La Médiathèque est soutenue principalement par la Ville de Lac-Mégantic et le ministère de la Culture et des Communications du Québec. »

La bibliothèque scolaire-municipale de Nouvelle (Gaspésie)



- Prêt de livres en français et en anglais
- Prêt de périodiques (revues)
- Accès aux personnes à mobilité réduite
- Livres GROS CARACTÈRES
- Service de demandes spéciales
- Réservation de volumes
- Collection thématique
- Accès public Internet
- Ouvrages de référence à consulter sur place
- Chute à livres
- Activités d'animation du livre
- Activités de diffusion culturelle et expositions
- Récupération de piles et batteries
- Activités de scrabble
- Vente de livres usagés
- Récupération de cassettes d'encre

Concept proposé ... en cours

(Marie-Josée Deschênes, architecte)



Impacts

Sociaux

La survie de
l'église
(Fabrique)

La Médiathèque
L'Héritage de
L'Islet-Sud
(OBNL)

Éducatifs

L'Atelier des
jeunes
- Programme
éducatif

Mobi-lire

La Classe des
Génération

Culturels

Valorisation du
patrimoine

Les Arts de la
scène

Les Journées
de la Culture

Quelques pistes sur les formes de partenariat*

- L'utilisation conjointe des locaux, des collections
- Système de circulation des documents communs
- Entente sur l'animation
- Entente sur l'achat et le traitement des livres
- Abonnement à la médiathèque : fait partie du matériel scolaire
- Promotion des clubs de lecture à l'école ou à la médiathèque
- Promotion des animations de la médiathèque à l'école
- Exposition des travaux des élèves à la médiathèque et autres projets mis en valeur
- Boîtes de livres circulantes pour la petite enfance
- Atelier d'animation pour les enseignants, les parents

**LE PARTENARIAT SCOLAIRE-MUNICIPAL Un enjeu pour l'avenir de nos jeunes, Martine Lacasse, responsable du Service jeunesse-famille, Bibliothèque Gabrielle-Roy, Québec (2006)*

Conclusion

Une intervention socio-éducative-culturelle structurante :

« [...] agit comme force motrice de développement social, économique et culturel [...] et permet d'assurer un « accès libre et illimité à la connaissance, la pensée, la culture et l'information. »

Table permanente de concertation des bibliothèques québécoises (2016)

Église reconverties

Centre communautaire de



Bibliothèque écoénergétique de Lachute



Église reconverties

Centre communautaire de La Durantaye



Bibliothèques

Chapais / Pointe-à la croix



Bibliothèques McMasterville / Joliette



Sainte-Perpétue



atrim



Questions et commentaires

mediathequeheritage.com

Bibliographie

Anadon, M. (2007). La recherche participative. Québec : PUQ.

Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches (ASSSCA) (2010). *Caractérisation des communautés locales de Chaudière- de Chaudière-Appalaches Appalaches Appalaches: Connaître et mobiliser pour mieux intervenir. Territoire de la MRC de L'Islet. Portrait sommaire.* Gouvernement du Québec.

Archambeault, J., Garon, R., Vidal, M. (2013). *Les pratiques efficaces d'enseignement dans le développement de la littératie en milieu défavorisé - Revue de la littérature scientifique : Synthèse. Une école montréalaise pour tous,* ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Université de Montréal.

Baril, D. (2009). *Les bibliothèques et le défi de la littératie, ARGUS*, vol. 38, no 1.

BOURDIEU P., PASSERON J.-C., *Les Héritiers. Les étudiants et la culture*, Paris, Minit, 1964. [6]

BOURDIEU P., PASSERON J.-C., *La Reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, Minit, 1970.

BOURDIEU P., « La transmission de l'héritage culturel », in Darras, *Le Partage des bénéfices. Expansion et inégalités en France*, Paris, Minit, 1996.

Brasseur, M. (2012). L'interaction du chercheur avec son terrain en recherche-action: deux cas d'accompagnement individuel des managers. *Recherches en Sciences de gestion*, 2(2), 103-118

Bronfenbrenner, U., *The Ecology of Human Development. Experiments by Nature and Design*, Cambridge, Harvard University Press, 1979.

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) (2016). *Les conséquences économiques du décrochage scolaire*, projet de recherche réalisé avec Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA). Récupéré à :

<http://www.ctreq.qc.ca/realisation/consequences-economiques-decrochage-scolaire/>

Détrez, C. (2005). Le capital culturel en question, *Idées*. 142.

Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.-A., Labrie, M.-P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques: des clefs pour relever les défis du XXI^e siècle*. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), Québec, Institut de la statistique du Québec.

Hébert, M., Lafontaine, L. (2010). *Littératie et inclusion. Outils et pratiques pédagogiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Jaffré, J.-P. (2004). « La littéracie: histoire d'un mot, effets d'un concept », dans C. Barré-de-Miniac, C. Brisseaud et M. Rispaïl (dir.), *La littéracie. Conceptions théoriques et pratiques d'enseignement de la lecture-écriture*, Paris : L'Harmattan, p. 21-41.

Jones, S., Pignal, J. (1996). Lire l'avenir : un portrait de l'alphabétisme au Canada, Ottawa

Conférence régionale des élus (CRÉ) (2011). *Solidarité et inclusion sociale, Portrait de la Chaudière-Appalaches en matière de solidarité et d'inclusion sociale*.

Kierfer, M. (2016). Chercheur, observateur, acteur? Retour sur une recherche-action participative au Mexique, *Trace*, 70, 129-147.

Langlois, M.-C. 2012. *Analphabetisme et littératie au Canada*, Ottawa, Bibliothèque du Parlement du Canada, Note de la Colline no 2012-46-F. Récupéré à :

<http://www.parl.gc.ca/Content/LOP/ResearchPublications/2012-46-f.htm>

Larose, F., B. Terrisse, Y. Lenoir, J. Bédard (2004). *Approche écosystémique et fondements de l'intervention éducative précoce en milieux socioéconomiques faibles. Les conditions de la résilience scolaire*, Vol. 13, No. 2, BrockEducation.

Lebrun, M. (2004). *Les pratiques de lecture des adolescents québécois*, Montréal : Multimondes.

Lebrun, M., Lacelle, N., Boutin, J.-F. (2012). *La littératie médiatique multimodale. De nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école*, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Miles, B. et Huberman, A. M. (2003). *Analyse des données qualitatives* (2e éd). Bruxelles : De Boeck.

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur du Québec (MÉESQ) (2015). *Programme d'intervention pour favoriser la réussite scolaire dans les milieux défavorisés*, voir Programme Famille, école et communauté : réussir ensemble (FECRE, 2003-2009). Gouvernement du Québec. Bibliothèque et Archives Nationales du Québec.

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur du Québec (MÉESQ) (2011). *La stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA) : contrer les écarts de réussite entre les milieux défavorisés et ceux qui sont plus favorisés*. Gouvernement du Québec. Bibliothèque et Archives Nationales du Québec.

Moreau, A., Hébert, C, Lépine, M. et Ruel, J. (2013). *Le concept de littératie en francophonie : que disent les définitions ?* Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS), 4(2), 14-18. Récupéré à : <http://www.cnriss.org/revue>.

Morissette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative: quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs? *Nouvelles pratiques sociales*, 25(2), 35-49.

Paillé, P. & Mucchielli A. (2003). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.

Pithon, G., Asdih, C., J. Larivée, S. (2008). *Construire une communauté éducative*, Bruxelles, De Boeck Supérieur, « Perspectives en éducation et formation », DOI : 10.3917/dbu.pitho.2008.01
Récupéré à : <http://www.cairn.info/construire-une-communaute-educative-un-partenariat--9782804156992.htm>

Pourtois, J.-P., Desmet, H., Della Piana, V., Houx, M., Humbeeck, B. (2013). « Vers l'émergence et le développement de Cités de l'Éducation », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 62 | 2013, 99-108.

Partenaire pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA) (2016). *Les conséquences économiques du décrochage scolaire*, Document d'information récupéré à : http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2016/05/Feuillet-de-sensibilisation_WEB.pdf

Slee, R. (2010). « A cheese-slicer by any other name. Shredding the sociology of inclusion » dans Apple, Michael, W, Stephen J Ball et Luis Armando Gandin (Eds). *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education* (pp. 99-108) Oxford and New York: Routledge

Statistiques Canada (2012). *Le ralentissement économique et le niveau de scolarité, indicateurs de l'éducation au Canada*, Division du tourisme et du Centre de la statistique de l'éducation
feuillet d'information no 9 (81-599-x).

Statistiques Canada (2013), *Enquête nationale auprès des ménages de 2011*. Feuillet no 99-012-X2011038 récupéré à : <http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/dp-pd/index-fra.cfm>

Statistiques Canada (2016). *Le lien entre les compétences et le faible revenu*, dans *Regards sur la société canadienne*, dans l'Étude longitudinale et internationale des adultes (ELIA). Feuillet d'information no 75-006-X récupéré à :

<http://www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/160224/dq160224a-fra.pdf>

Table permanente de concertation des bibliothèques québécoises (TPCBQ) (2016). *La Déclaration des bibliothèques québécoises déposée à l'Assemblée nationale*. Communiqué de presse publié le 19 octobre 2016.

Trenholme Counsell, M, Roy, L. (2016). *Le pouvoir de la littératie. Vers la Stratégie globale en matière d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick*. Secrétariat à la littératie du Nouveau-Brunswick. Province du Nouveau-Brunswick.

UNESCO (1990). *Répondre aux besoins éducatifs fondamentaux*, la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous. Rapport final publié par la Commission inter institutions (Banque mondiale, PNUD, UNESCO, UNICEF) de C o n f é r e n c e mondiale sur l ' é d u c a t i o n pour tous: 5-9 mors 1990 Jomtien (Thaïlande) Commission interinstitutions, WCEFA (Banque mondiale, PNUD, UNESCO, Unicef).

UNESCO (2008). *Statistiques internationales sur l'alphabétisme : examen des concepts, de la méthodologie et des données actuelles*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO.

UNESCO (2013). *Classification internationale type de l'éducation, CITE 2011*, Montréal, Institut de statistique de l'UNESCO, 88 p.

VAN DER MAREN, J. M. (2003). *La recherche appliquée en pédagogie: des modèles pour l'enseignement*. 2e éd. Bruxelles : De Boeck.

Yin, R. K. (2003). *Case Study Reasearch : Design and Methods* (3e éd.). Thousand Oaks : Sage Publications.

Gouvernement du Québec. (2005) Apprendre à lire. Action concertée pour le soutien à la recherche en lecture
http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/recherche_evaluation/ApprendreALire_f.pdf

Centre local de développement L'Islet (2009) Profil socioéconomique de la MRC de L'Islet.
Document de promotion et d'information
[<http://mrclislet.com/wp-content/uploads/2015/05/profil-se-mrclislet-2009.pdf>]

INRS (2011) Portrait socioéconomique du territoire de la MRC de Montmagny
[http://www.emploi.quebec.gouv.qc.ca/fileadmin/fichiers/pdf/Regions/Chaudiere/Appalaches/12_imt_portrait_Montmagny_2010.pdf]

Forum Jeunesse Chaudière-Appalaches. AJS (2010). Consultation des jeunes de la Chaudière-Appalaches.
Rapport Consultation 2010, p. 64

Michel Janosz et autres (2013), Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans, (ELDEQ 1998-2010), Institut de la statistique du Québec,
[<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/frequentation-scolaire/daccrochage.pdf>]