

Rapport des colloques en littératie communautaire

Sébastien Ouellet
Professeur en didactique du français

Directeur du Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation, UQAR

Membre du laboratoire **MuSE, ARTs & LITTÉRATIEs** :

<https://www.laboratoiremuse-arts.com/>

Membre du laboratoire [Le Limier](#) *Littératie Illustrée : Intervention en Éducation et Recherche*

Membre de l'équipe de recherches en littératie médiatique multimodale - LMM

Membre du Collectif de recherche participative sur la pauvreté en milieu rural

Table des matières

| | |
|--|----|
| Colloque 2022 - résumé | 3 |
| Colloque 2024 - résumé | 4 |
| Annexe 1 : documentation de PRÉCA (2022) | 5 |
| - Texte d'appel du colloque de 2022 | 5 |
| - Références | 8 |
| - Programme du colloque | 10 |
| Annexe 2 : article de Ouellet et Martel dans la revue Le pollen (2022) | 11 |
| - Références | 15 |
| Annexe 3 : documentation de PRÉCA | 16 |
| - Sollicitation directe par courriel (PRÉCA) | 16 |
| Annexe 4 : documentation de Sébastien Ouellet | 17 |
| - Synthèse présentée lors du colloque par Sébastien Ouellet | |
| - Autres références | 20 |

Colloque 2022 - résumé

| | |
|---------------------------|---|
| Date | 31 mai 2022 |
| Organisme co-organisateur | Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) |
| Partenaires | Groupes de recherche LE LIMIER et Muses, Arts et Littératies |
| Subvention obtenue (BDR) | 1900.00\$ (UBR 399106) |
| Réalisation | <p>Titre Littératie familiale et communautaire en milieu rural</p> <p>Lieu Campus de Lévis</p> <p>Durée Une journée</p> <p>Thématiques Littératie familiale Littératie communautaire Littératie et développement culturel Littératie en période estivale</p> <p>Présentation d'une communication scientifique Ouellet, S. (2022). <i>Littératie familiale et ruralité : mieux comprendre pour mieux intervenir.</i></p> |
| Retombées | <p>Environ 70 personnes présentes Chercheurs, praticiens et intervenants communautaires</p> <p>Un article scientifique Ouellet, Martel, V. (sous presse). Néoruralité, éducation et culture : une analyse qualitative et intersectorielle des déterminants de la littératie dans une communauté rurale. Multimodalités.</p> |

Colloque 2024 - résumé

| | |
|---------------------------|--|
| Date | 7 mai 2024 |
| Organisme co-organisateur | Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) |
| Partenaires | Groupes de recherche LE LIMIER et Muses, Arts et Littératies |
| Subvention obtenue (BDR) | 2000.00\$ (UBR 399113) |
| Réalisation | Lieu Campus de Lévis Durée Une journée Thématiques Littératie familiale et communautaire Littératie et population immigrante Littératie et les adolescents |
| Retombées | Environ 120 personnes présentes Chercheurs, praticiens et intervenants communautaires Une présentation synthèse Un article scientifique (Ouellet, sous presse) Ouellet, S. (sous presse). La mise en œuvre d'une médiathèque : quand une église devient un centre de littératie communautaire. Numéro thématique Perspectives de collaboration pour soutenir les apprentissages en littératie, <i>Revue hybride de l'éducation</i> . |

Annexe 1

Texte d'appel du colloque de 2022

Littératie familiale et communautaire en milieu rural

2022

L'objectif général du colloque est de mettre l'accent sur l'enjeu de l'éducation « pour tous » et l'accès des individus aux connaissances qui permettent d'évoluer dans la société (UNESCO, 2008). À ce propos, plusieurs communautés rurales font face à un défi important en matière de littératie et de développement socioéconomique (Gélineau et al, 2018). La littératie, dans sa dimension à la fois personnelle et collective, est définie comme « la capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes » (Lacelle et al, 2016). Ainsi, des adultes qui présentent de faibles compétences en littératie « risquent de se voir piégés dans une situation où ils ne peuvent que rarement bénéficier de formation, et où leurs compétences [...] se détériorent avec le temps, ce qui les empêche encore davantage de participer à des activités d'apprentissage » (OCDE, 2013, p. 36, dans Desrosiers et al., 2015, p. 145). Comme le souligne Murat (2021), les individus des milieux ruraux doivent souvent évoluer dans un contexte d'inégalité territoriale qui influence la réussite. Cet enjeu soulève également toute la question de l'accès à la culture et du capital culturel des personnes évoluant dans ce contexte (De Varenne, 2017). Ainsi, deux thématiques complémentaires appellent à la fois à analyser les situations éducatives de communautés rurales, au regard des compétences individuelles et collectives de ces communautés, et à agir à partir d'initiatives sociales, politiques et administratives des organisations concernées par l'enjeu de la littératie rurale, particulièrement en milieu dévitalisé.

1. Développement culturel et littératie

La littératie est une notion qui est au centre du développement culturel, car ces deux éléments sont liés et leur complémentarité est nécessaire (Ouellet, 2022, Dumais, 2011). Bon nombre de recherches montrent les liens entre la proximité des espaces et des ressources avec les pratiques culturelles de la population (Dick *et al.*, 2019 ; Saire, 2016) et la « reproduction des héritiers » témoignant des pratiques culturelles transmises d'une génération à l'autre (Bourdieu et Passeron, 1970; De Varennes, 2017). Les parents sont des vecteurs de cette transmission, notamment en ce qui a trait aux pratiques culturelles et à l'utilisation des infrastructures. Les lieux de culture sont en lien direct avec la littératie : une enquête montre comment le capital culturel est devenu une condition d'accès à la citoyenneté et au pouvoir (Bruneau et Renahy, 2012, cités dans Serre, 2012, p. 7).

2. Littératie en période estivale

Associée à la glissade de l'été ou recul estival, la littératie est confrontée à l'interruption de l'environnement scolaire lors de la période estivale (Alexander, Pitcock et Boulay, 2016). Les données de la littérature mettent en avant que 60 à 75 % des enfants sont touchés par ce phénomène de recul. Cela représente une perte de 1 à 2 mois, soit 17 à 28 % des acquis (Atteberry et McEachin 2021, Cooper et al 1996, Kuhfeld 2019). Pour contrer la perte d'apprentissage estivale, les études menées montrent que la tenue d'activités ludiques et « académiques » ciblant la littératie est un levier efficace (Davies et al 2015, Davies et al 2020, Alexander et al 2016, Nickow et al 2020). Actuellement, aucune recommandation claire n'est faite quant à l'organisation de ces actions. Cependant, certains critères, notamment l'accessibilité, la durée, la qualité des intervenants, la collaboration entre les différents partenaires, et surtout la notion de plaisir pour les enfants, semblent être des facteurs déterminants pour la réussite. Forts de ces informations, des actions ont été mises en place, ces dernières années, par différents acteurs gravitant autour des jeunes, dans le but d'atténuer les impacts négatifs du phénomène de la glissade de l'été. Dernièrement, le ministère de l'Éducation du Québec a identifié ce phénomène comme une des priorités de son plan de relance (MEQ, 2021, p. 12 ; Beaulieu, Dupuis-Brouillette, 2019). Dans ce contexte, il a mandaté les instances régionales de concertation pour la persévérance scolaire et la réussite éducative (IRC) pour soutenir et aider les acteurs locaux à déployer leurs projets.

Ces thèmes orientent l'organisation du colloque et mettent de l'avant des enjeux qui pourront être abordés lors des présentations.

Deux enjeux complémentaires : comprendre et intervenir

Un premier enjeu met d'abord l'accent sur le phénomène de la littératie et s'adresse aux chercheurs. Au départ, ce questionnement prend une forme relativement simple : quelles sont les caractéristiques d'un milieu rural dévitalisé en matière de littératie ? L'objectif est donc de comprendre ce phénomène et de proposer des pistes d'action à partir de cas représentatifs de cette situation. Par exemple, il peut s'agir d'identifier puis de décrire des facteurs ou des conditions qui témoignent de la situation, et ce, en totalité ou en partie. Considérant la complexité du phénomène étudié, il apparaît possible de mettre à profit différents champs de recherche : éducation, sociologie, santé, arts, culture, développement régional, etc. (Ouellet, 2022).

Associée à la mise en place d'une innovation sociale ou d'un changement de pratiques, un second enjeu met l'accent sur le rôle des organismes communautaires et des acteurs du milieu. Pour les personnes impliquées, il s'agit de documenter un changement, présenter un cas, développer un type d'approche, etc. Par exemple, il est possible d'observer un changement en cours de réalisation ou de témoigner d'actions durables et structurantes lors de la réalisation d'un projet terminé. Il est également possible de montrer les impacts d'un tel changement. Les contributions proposées devraient donc permettre de mieux saisir comment interagissent différents facteurs et ainsi attirer l'attention sur les situations que vivent différentes communautés.

Des communications de différents champs de recherche sont attendues, dont celles issues de partenaires du milieu rural : chercheurs, représentants de municipalités, intervenants d'organismes communautaires, acteurs d'innovations sociales, etc. Les interventions proposées peuvent porter sur l'un des différents aspects associés à la thématique du colloque :

- Analyse des besoins et l'état des connaissances.; conception d'un projet en littérature / culture.
- Mise sur pied des ressources (matérielles, humaines, administratives et légales).
- Réalisation d'un projet et développement des partenariats.
- Gestion des phases de réalisation, aménagements physiques et travaux.

Dates importantes :

Date limite de dépôt d'une proposition : **le 4 avril 2022** par courriel à l'adresse litteratie.ruralite@gmail.com

Vous devez également mentionner votre intérêt à contribuer à une revue scientifique (en vue de contribuer à numéro sur la même thématique) *.

Acceptation des propositions et retour aux intervenants : le 11 avril 2022

Tenue du colloque : le 31 mai 2022 en mode présentiel au campus de Lévis (UQAR).

**Un projet de numéro thématique est possible aux chercheurs qui veulent y rattacher une publication scientifique (à confirmer). Une entente avec une revue scientifique est possible sous condition de rassembler un nombre suffisant de contributeurs.*

Références

Alexander, K., Pitcock, S. et Boulay, M. C. (2016). *The summer slide: What we know and can do about summer learning loss*. Teachers College Press.

Atteberry, A., & McEachin, A. (2021). School's out: The role of summers in understanding achievement disparities. *American Educational Research Journal*, 58(2), 239-282.

Beaulieu, J., Dupuis-Brouillette, M. (2019). Camp pédagogique d'été en lecture et en écriture auprès d'élèves du premier cycle du primaire, Vive le primaire! p. 54-55. 32(4), décembre 2019. Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire

Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S., (1996). « *The Effects of Summer Vacation on Achievement Test Scores: A Narrative and Meta-Analytic Review* ». *Review of Educational Research*, 66 (3), 227-268.

Davies, S., Aurini, J., Milne, E., & Jean-Pierre, J. (2015). Les effets des programmes d'été de littératie: les théories d'opportunités d'apprentissage et les élèves' non-traditionnels' dans les écoles Ontariennes Francophones.[*The effects of summer literacy programs: learning opportunity theory and non-traditional students in Ontario French language schools*].

Davies, S., Aurini, J., & Milne, E. (2020). *Summer learning: Classic, new, and future research. International developments in research on extended education: Perspectives on extracurricular activities, after-school programmes, and all-day schools*, 193-210.

David, A. (2008), « La recherche-intervention, cadre général pour la recherche en management ? », in A. David et al., Les nouvelles fondations des sciences de gestion, Editions Vuibert, collection Fnege, Paris, p. 193-213.

Desrosiers, H., Nanhou, V., Ducharme, A., Cloutier-Villeneuve, L., Gauthier, M.-A. & Labrie, M.-P. (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXIe siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*. Québec : Institut de la statistique du Québec.

De Varennes, H. (2017). Réussite en littératie et capital culturel. *Éducation et francophonie*, 45(2), 214–233

Gélineau, L., Pagès, A., Desgagnés, J.-Y., Gaudreau, L., Fréchette, A. & Morency-Carrier, M.-C. (2018). Pauvreté et intervention sociale en milieu rural : présentation du dossier. *Nouvelles pratiques sociales*, 30(1). Récupéré du site : <https://doi.org/10.7202/1054258ar>

Kuhfeld, M. (2019). *Surprising new evidence on summer learning loss*. *Phi Delta Kappan*, 101(1), 25-29

Lacelle, N., Lafontaine, L., Moreau, A.C. & Laroui, R. (2016). *Définition de la littératie*. Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie.

Marcel, J.-F. (Dir.) (2015). La recherche-intervention par les sciences de l'éducation. Accompagner le changement. Dijon : Educagri Editions.

Marcel, J.-F., & Péoc'h, N. (2013). Recherche-intervention et changement en éducation. Question(s) de posture(s). In V. Bedin (Éd.), Conduite et accompagnement du changement. Contribution des sciences de l'éducation (p. 107-123). Paris: L'Harmattan.

Ministère de l'Éducation du Québec (2021). *Pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie 2021-2022 un plan pour tous les élèves du Québec*. Direction générale des politiques et de la planification Secteur de la prospective, des statistiques et des politiques. Récupéré à [Plan de relance pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie – 2021-2022 – Un plan pour tous les élèves du Québec \(quebec.ca\)](https://www.quebec.ca/plan-de-reussite-educative)

Murat, F. (2021). Les inégalités territoriales en matière d'éducation Les écarts entre communes en termes de milieu social et de réussite au diplôme national du brevet. *Éducation et formation*. 102. 67-102.

Nickow, A., Oreopoulos, P. & Quan, V. (2020), « *The Impressive Effects of Tutoring on PreK-12 Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis of the Experimental Evidence* », *NBER Working Paper*, N° 27476; July 2020; JEL N° I2,J24.

Ouellet, S. (2022). *La littératie en milieu rural dévitalisé*, R2LMM, 14,

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2012). Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA). Toronto : Conseil des ministres de l'éducation du Canada. Récupéré du site : <http://www.peicacda.ca>

UNESCO (2008). *Statistiques internationales sur l'alphabétisme : examen des concepts, de la méthodologie et des données actuelles*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO

Programme du colloque « Littératie familiale et communautaire en milieu rural »

9h Ouverture du colloque : Mot de bienvenue

9h30-10h Communication Sébastien Ouellet (pour tous)

10h – 10h15 Répartition dans les salles

Session 1 : Développement culturel et littératie

(2 salles, 1 parcours « recherche » et 1 parcours « pratique »)

Salle 1 : Recherche (concepts/avancées théoriques)

10h15 -10h45

10h45-11h15

11h15-11h45

Salle 2 : Vers la pratique (retour du terrain, retour d'expérience...)

10h15 -10h45

10h45-11h15

11h15-11h **Coupure pour le repas 11h45 -12h45**

Session 2 : Littératie en période estivale

(2 salles, 1 parcours « recherche » et 1 parcours « pratique »)

Salle 1 : Recherche (concepts/ avancées théoriques)

13h – 13h30

13h30 – 14h

14h - 14h30

Salle 2 : Vers la pratique (retour du terrain, retour d'expérience...)

13h – 13h30

13h30 – 14h

14h - 14h30

14h30 – 14h45 Répartition pour la période d'échange

Session 3 : Période d'échange entre les participants du colloque (tables rondes)

14h45 – 15h45

15h45-16h Conclusions / Mots de la fin

Annexe 2

Article dans la revue Le Pollen



Un colloque qui associe littératie et ruralité

Mardi, le 31 mai 2022, avait lieu le colloque « Littératie familiale et communautaire en milieu rural » organisé par l'organisme Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA) au Campus de Lévis de l'Université du Québec à Rimouski. Les groupes de recherche LE LIMIER et Muses, Arts et Littératies participaient également à l'organisation de ce colloque.

L'objectif de la rencontre était de mettre l'accent sur l'enjeu de l'éducation « pour tous » et l'accès des individus aux connaissances qui permettent d'évoluer dans la société (UNESCO, 2008). À ce propos, plusieurs communautés rurales font face à un défi important en matière de littératie et de développement socioéconomique (Gélineau et al, 2018). La littératie, dans sa dimension à la fois personnelle et collective, est définie comme « la capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes » (Lacelle et al, 2016). La thématique de la journée était donc associée de près aux recherches et aux interventions qui permettent de rendre plus concrète la notion de littératie en milieu rural. À cet effet, la plupart des expériences qui ont été présentées ont été réalisées dans la région Chaudière-Appalaches. Une place a aussi été faite à l'accès à la culture en région et au phénomène de décrochage estival, mieux connu comme étant « la glissade de l'été ».

D'entrée de jeu, Sébastien Ouellet a présenté sa recherche « Littératie familiale et ruralité : mieux comprendre pour mieux intervenir », soit une étude de cas fondée sur l'analyse des besoins locaux dans la MRC de L'Islet, considéré comme dévitalisé (ISQ, 2021), et qui met en évidence le rôle que peuvent jouer l'éducation et la culture dans le développement des individus et des collectivités. La mise en commun des indicateurs multisectoriels et de résultats d'entretiens nous a permis de proposer des pistes de réflexion et d'action afin de mieux comprendre le phénomène de la littératie en milieu rural dévitalisé.

Judith Boucher, responsable des bibliothèques de la ville de Thetford, nous a donné un aperçu du projet « Et si on visitait les bibliothèques de Chaudière-Appalaches ? ». Ainsi, le 29 avril 2022, la MRC des Appalaches a organisé un tour guidé des bibliothèques dites inspirantes en Chaudière-Appalaches. L'objectif de cette activité proposée aux élus et aux responsables de bibliothèques était de traiter des enjeux et des défis pour les bibliothèques municipales et des tendances en termes de fonctionnement, d'animation et d'aménagement. Les participants ont visité les bibliothèques de Saint-Éphrem-de-Beauce, de Montmagny et de Tring-Jonction. Durant ce périple, plusieurs sujets, comme la lecture, le portrait de la culture en Chaudière-Appalaches ainsi que les aides possibles, ont été abordés par des représentants de PRÉCA, du ministère de la Culture et des Communications ainsi que du Réseau BIBLIO de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches.

Annie Poulain, directrice générale de l'organisme Alphare a mis de l'avant le projet « Je lis, tu lis, on lit, en Beauce-Sartigan! » mis sur pied par des partenaires des milieux communautaire, scolaire, culturel, municipal et de la santé dans le but de favoriser la lecture chez les 0-20 ans et leurs parents. La présentation a permis de montrer les activités organisées, les publications autour de la lecture et des livres, le soutien aux auteurs de la région, les défis à relever ainsi que les coups de cœur des lecteurs de Beauce-Sartigan.

Karina Bilodeau, enseignante en adaptation scolaire au secondaire, a présenté « Promouvoir l'intérêt pour la lecture en milieu rural : les cas de la Médiathèque L'Héritage de l'Islet-Sud et de la classe de persévérance en continu à l'École secondaire de La Rencontre. Sa communication a permis de mettre l'accent sur les conditions essentielles pour développer la littératie auprès des élèves en difficulté, autant dans sa dimension individuelle que collective, il apparaît intéressant de proposer des activités qui touchent la lecture à une fréquence répétée pour susciter un intérêt envers l'acte de lire. Pour encourager la lecture, il faut d'autant plus faciliter l'accès à des écrits de formats et d'univers littéraires variés. Dans la région de l'Islet, deux projets sont vecteurs de développement de la littératie chez la population: l'un à la Médiathèque L'Héritage de l'Islet-Sud avec les activités qui y sont proposées et qui concernent la littérature et l'autre dans la classe de persévérance en continu via les projets entrepreneuriaux qui y prennent place annuellement.

Lors de l'atelier de l'après-midi, l'équipe de PRECA a présenté les grandes lignes de la glissade de l'été ou recul estival qui se réfère à la perte des acquis scolaires qui se produit chez les jeunes pendant les vacances d'été. En effet, les interruptions scolaires peuvent faire perdre aux jeunes certains de leur acquis et cela pourrait avoir un impact sur le cheminement scolaire à long terme. Les données de la littérature suggèrent que les domaines les plus touchés sont la lecture et les mathématiques (Cooper et al 1996, Davies et Aurini 2013, Davies et al 2015, Lindahl 2001, Morgan et al 2019, Kuhfeld 2019). La motivation des jeunes, surtout ceux du

secondaire, peut aussi subir un recul pendant cette période-là. Concernant les enfants du primaire, âges pour lesquels la littérature donne le plus d'information, la perte observée est de 17 à 28 % des acquis pour la lecture et 25 à 34% des acquis pour les mathématiques. Concernant les facteurs de risques, la littérature mentionne le statut socioéconomique, la langue parlée à la maison, ainsi que les besoins particuliers. Pour contrer ce phénomène ou tout du moins en réduire les effets, des actions plusieurs actions sont mises en place autour de la littératie comme le projet Lit de Camp ou alors les camps pédagogiques.

France Lévesque, Agente de développement loisirs à la MRC de Montmagny et Catherine Royer, Agente de mobilisation et de liaison à PRÉCA ont fait la présentation du projet projet « Lit de camp ». Ce programme a initialement vu le jour dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean et a été déployé dans différentes régions du Québec par la suite. Destiné aux camps de jour municipaux, ce projet est, en Chaudière-Appalaches, une initiative de PRÉCA visant à contrer le phénomène de la « glissade de l'été », L'objectif du projet est d'intégrer la lecture de façon amusante auprès des enfants âgés de 5 à 12 ans. En soutien aux camps de jour, PRÉCA offre une trousse pour les 5-8 ans ainsi que des animations littéraires ludiques et une trousse pour les 9-12 ans. Les trousse contiennent des fiches d'activités, des livres, des jeux ainsi que des revues, le tout pour faciliter l'intégration dans vos activités. Deux trousse, une 5-8 et une 9-12, par camp de jour sont remises gratuitement aux municipalités participantes.

La conférence suivante, animée par Bianca Garon, Directrice générale de l'organisme Grands Frères Grandes Soeurs des Appalaches, et Véronique Bouchard, Agente de mobilisation et de liaison à PRECA, a porté sur le camp « Plaisir d'été », un camp pédagogique qui s'étale sur 6 semaines à raison de 2 jours d'activités par semaine et par groupe d'âge. L'objectif de ce camp déjà offert à l'été 2021 est de venir en aide aux enfants de maternelle vers la première année et de première année vers la deuxième année qui présentent certaines difficultés, en leur permettant de ne pas oublier les acquis lors de l'année scolaire qui se termine en juin. Des enseignants et des éducateurs spécialisés travaillent en petits groupes avec les enfants ciblés afin de reprendre les notions plus difficiles. Ainsi, ils sont mieux préparés pour leur prochaine année scolaire, car ce camp leur permet de consolider les apprentissages faits au cours de l'année dans le but de rendre plus confiants et prêts pour entamer leur prochaine année scolaire. L'accent est mis sur la lecture et la conscience phonologique qui est au cœur de la réussite scolaire.

Virginie Martel, Professeure à l'Université du Québec à Rimouski et membre du laboratoire le Limier, a présenté Le « limier voyageur », un projet de littératie mobile en milieu rural. Dépassant les horizons de l'école, le projet incarne le rêve d'un engagement citoyen permettant d'explorer les possibles en dehors du cadre scolaire, avec et pour des communautés et des clientèles vulnérables. Dans ce projet, les livres qui voyagent d'un espace éphémère à l'autre pour favoriser et promouvoir l'échange, la culture et la littératie. Ainsi, les livres vont à la rencontre de publics variés, au cœur des lieux et territoires que ceux-ci occupent et habitent. Le LIMIER voyageur poursuit plus spécifiquement un objectif de sensibilisation éducative, culturelle et citoyenne aux œuvres de littérature dans lesquelles l'image – l'illustré - occupe une place privilégiée.

L'enjeu de la littératie dans les milieux ruraux dévitalisés (Ouellet, 2021) constitue pour ce prolongement mobile du LIMIER une préoccupation centrale. Considérant que l'interruption de l'environnement scolaire pendant la période estivale a des impacts majeurs pour les jeunes de ces milieux (Alexander, Pitcock et Boulay, 2016), le LIMIER

VOYAGEUR souhaite participer à l'offre d'activités ludiques ciblant la littératie. Plus largement, et en toute saison, nous espérons aussi, en concertation avec des acteurs locaux, offrir en milieu rural des occasions de médiation et de découverte des œuvres illustrées auprès de clientèles isolées, dont les personnes âgées, les adultes marginalisés et les populations immigrantes nouvellement installées.

Conclusion : deux axes complémentaires

Les thèmes et les enjeux abordés lors des présentations ont été nombreux. Toutefois, après plusieurs échanges, deux aspects ressortent clairement de cette rencontre :

1. La littératie et le développement culturel

Dans une conception élargie, la littératie est une notion qui témoigne d'une multitude de discours et de modes de communication, et ne se réfère plus exclusivement à la lecture et à l'écriture. La littératie en milieu rural est donc au centre du développement culturel, car ces deux éléments sont liés et leur complémentarité est nécessaire (Ouellet, 2021). Bon nombre de recherches montrent les liens entre la proximité des espaces et des ressources avec les pratiques culturelles de la population (Dick *et al.*, 2019; Saire, 2016). Les parents sont des vecteurs de cette transmission, notamment en ce qui a trait aux pratiques culturelles et à l'utilisation des infrastructures (Serre, 2012).

2. La littératie en période estivale

Associée à la glissade de l'été, la littératie est confrontée à l'interruption de l'environnement scolaire lors de la période estivale (Alexander, Pitcock et Boulay, 2016). Pour contrer la perte d'apprentissage estivale, le ministère de L'Éducation du Québec a adopté un plan de relance qui permet "la mise en place d'activités estivales (projets locaux) pour les jeunes, dans le but d'atténuer les impacts négatifs du phénomène de la glissade de l'été. [...] Les choix d'activités sont effectués selon les milieux et les besoins des jeunes (ex. : animation d'ateliers de lecture, bibliomobile, club de lecture, camp de jour avec volet pédagogique, camp pour adolescents pour aider à la motivation scolaire, animation d'ateliers permettant un maintien des acquis et une préparation au retour en classe.

Cet évènement a permis aux chercheurs et aux praticiens de manifester leur complémentarité : d'une part, la recherche a mis l'accent sur la complexité du phénomène étudié, car l'étude de la littératie en milieu rural implique de mettre à profit différents champs de recherche : éducation, sociologie, santé, arts, culture, développement régional, etc. D'autre part, les nombreux projets présentés ont montré des effets certains sur les pratiques qui soulignent l'importance des organismes communautaires et des acteurs du milieu. Les contributions proposées ont permis de mieux saisir comment interagissent différents facteurs et d'attirer l'attention sur les situations que vivent différentes communautés rurales.

Sébastien Ouellet, professeur à l'UQAR
Virginie Martel, professeure à l'UQAR

Références

Alexander, K., Pitcock, S. et Boulau, M. (2016). Apprentissage d'été et perte d'apprentissage d'été. New York : Presse d'université d'enseignants.

Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S., (1996). « *The Effects of Summer Vacation on Achievement Test Scores: A Narrative and Meta-Analytic Review* ». *Review of Educational Research*, 66 (3), 227-268.

Davies, S., & Aurini, J. (2013). *Summer learning inequality in Ontario*. *Canadian Public Policy*, 39(2), 287-307.

Davies, S., Aurini, J., Milne, E., & Jean-Pierre, J. (2015). *Les effets des programmes d'été de littératie: les théories d'opportunités d'apprentissage et les élèves' non-traditionnels' dans les écoles Ontariennes Francophones.*[*The effects of summer literacy programs: learning opportunity theory and non-traditional students in Ontario French language schools*].

Dick, B, Jeanotte, S. & Hill, K. (2019). Positioning Culture within Canadian Municipalities. *Culture and Local Governance / Culture et gouvernance locale*, 6(1), 2019. Ottawa : University of Ottawa,

Gélineau, L., Pagès, A., Desgagnés, J.-Y., Gaudreau, L., Fréchette, A. & Morency-Carrier, M.-C. (2018). Pauvreté et intervention sociale en milieu rural : présentation du dossier. *Nouvelles pratiques sociales*, 30(1). Récupéré du site : <https://doi.org/10.7202/1054258ar>

Institut de la statistique du Québec – ISQ (2021). Indice de vitalité économique des territoires. Récupéré du site : <https://statistique.quebec.ca/fr/document/indice-de-vitalite-economique-des-territoires>.

Kuhfeld, M. (2019). Surprising new evidence on summer learning loss. *Phi Delta Kappan*, 101(1), 25-29

Lindahl, M. (2001). *Summer Learning and The Effect of Schooling: Evidence from Sweden*. Bonn, Germany: Discussion paper, Institute for the Study of Labor.

Morgan, K., Melendez-Torres, G. J., Bond, A., Hawkins, J., Hewitt, G., Murphy, S., &

Moore, G. (2019). Socio-economic inequalities in adolescent summer holiday experiences, and mental wellbeing on return to school: analysis of the school health research network/health behaviour in schoolaged children survey in Wales. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7), 11.

Annexe 3

Sollicitation directe par courriel (PRÉCA)

Je me permets de vous contacter, car PRÉCA organise en une journée de colloque en littératie familiale et communautaire le 7 mai 2024. Lors de cette journée deux volets seront abordés la littératie et les adolescents et la littératie et les jeunes issus de l'immigration. L'objectif de cette journée de colloque est de favoriser les échanges entre chercheurs et praticiens, tout en mettant en avant des actions sur le terrain et en présentant des données de recherche.



Nous souhaiterions lors de cette journée mettre de l'avant des projets en « littératie » réalisés auprès de jeunes. Dans cette optique, je souhaiterais échanger avec vous.

Colloque littératie familiale et communautaire

Mardi 7 mai 2024

Lieu : UQAR Campus Lévis

PROGRAMME

8h30-9h Accueil des participants

9h-9h15 Mot de bienvenue : PRÉCA

Session 1 Littératie et population immigrante

9h15 – 10h30 : Présentations

9h15 -9h30 Portrait du territoire (MIFI ou PRÉCA)

9h30 – 9h45 Projet locaux

- MRC des Etchemins projet racines plurielles
- CSSDN : livre numérique l'école québécoise.

9h45 – 10h05 Catherine Gosselin Lavoie, UdeM (en attente titre, fondements théoriques qui illustrent la pertinence de la prise en compte du plurilinguisme des familles et des exemplifications avec des projets de recherche / ressources)

10h05-10h30 Période de questions

10h30 – 11h : Pause-Café

11h-12h : **Espace de partage (littératie et population immigrante enjeux défis bon coup)**

12-13 h : Pause Repas

Venez rencontrer le Limier Voyageur

Session 2 Littératie et les adolescents

Volet 2 : Littératie et les adolescents

13h-14h : **Espace de partage**

14h – 14h15 : Pause-Café

14h15- 15h35 : Présentations

14h15 – 14h30 Portraits des adolescents de la région CA (PRÉCA)

14h30- 14h50 Présentation projet recherche Christian Dumais

Titre : Communication interpersonnelle, gestion des émotions et littératie chez des adolescents

14h50 – 15h05 Présentation d'2 projet locaux (2*7min)

- Regroupement des jeunes de Lotbinière Intimide-Action : jeux intimid Action et pas de gênes
- MDJ Thetford : court métrage réalisé par les jeunes

15h-05 – 15h30 Période de questions

15h30 – 15h45 : Mot de clôture _ Sébastien Ouellet

Annexe 4

Synthèse présentée par Sébastien Ouellet



COLLOQUE :
LITTÉRATIE FAMILIALE ET COMMUNAUTAIRE

Présentation en deux volets :

- Littératie et jeunes issus de l'immigration
- Littératie et adolescents

Mardi 7 mai 2024, de 9 h à 16 h à l'UQAR, campus de Lévis

Logo Québec, PRÉCA, and other institutional logos.

Synthèse présentée par Sébastien Ouellet (UQAR)

Littératie et jeunes issus de l'immigration

Francisation
Plurilinguisme
Diversité
Langage des signes
Familles
Enracinement

Statut d'immigrant des parents
Capacité à favoriser la littératie

- Ruralité
- C-A 56% au niveau 3

Littératie et adolescents

Motivation

- Émotions
- Sensibilité
- Motivation

Intégrer la littératie aux activités quotidiennes

- Intégrer les parents

Sensibiliser en amont

Déscolariser la littératie

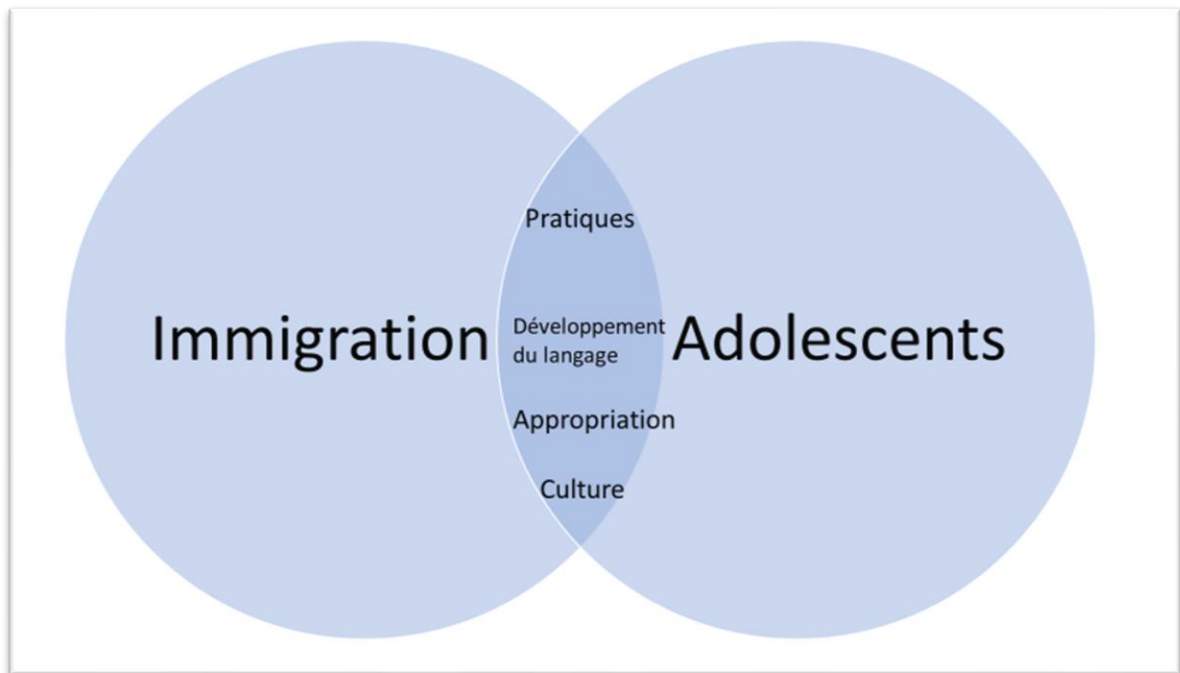
Bref

Réseauter

- Partenariats (organismes, régions)
- Trouver les bonnes informations et les bonnes ressources (ex.: Mozaïque Portail)
- Accessibilité des livres

....mais mieux coordonner

- Perméabilité du milieu scolaire
- Classe de francisation et enseignante-ressource
- Utilisation des bibliothèques municipales



Autres références

Lacelle, N., Lafontaine, L., Moreau, A.C. & Laroui, R. (2016). *Définition de la littératie*. Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie.

Ouellet, S. (sous presse). *La mise en œuvre d'une médiathèque : quand une église devient un centre de littératie communautaire*. Revue hybride de l'éducation.

Ouellet, S. (2021). La littératie en milieu rural dévitalisé, *Revue de recherche en littératie médiatique multimodale*, vol 14. [R2-LMM vol14 Ouellet \(litmedmod.ca\)](https://doi.org/10.3917/arss.191.0004)

Saire, P.-O. (2016). *Recherche sur la participation du public aux programmes artistiques pour les enfants et les jeunes* (dir.). Conseil des arts du Canada, Récupéré du site : https://conseildesarts.ca/-/media/Files/CCA/Research/2016/07/CCA_Young_Audiences_FR.pdf

Serre, D. (2012). Le capital culturel dans tous ses états. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1(1-2), 4-13. <https://doi.org/10.3917/arss.191.0004>

UNESCO (2008). *Statistiques internationales sur l'alphabétisme : examen des concepts, de la méthodologie et des données actuelles*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO